



“三四五”模式打造双创教育新生态

创新创业学院 崔岩

在高等教育改革的大潮中,创新创业教育已成为衡量高校人才培养质量的重要标尺。创新创业学院(以下简称“双创学院”)以其独特的“三四五”创新创业教育模式,为应用型人才培养提供了创新路径。

一、创新引领:构建双创教育新体系

2018年,伴随着国家创新驱动发展战略的深入实施,学校积极响应号召,成立创新创业学院。经过多年探索实践,学院已构建起独具特色的“三四五”双创教育模式,这一模式不仅解决了双创教育与专业教育“两张皮”的问题,更通过系统化、全链条的育人体系,实现了人才培养质量的全面提升。

双创学院的“三四五”教育模式是一个完整的育人生态系统。所谓“三融合”,是指赛教融合、学科融合、产教融合三个维度的深度融合;“四支撑”包括课程体系支撑、师资队伍支撑、实践平台支撑、文化支撑四个基础支撑;而“五联创”则涵盖了思创启智、专创筑基、科创赋能、赛创验效、产创落地五个培养环节。这一模式打破了传统教育的边界,实现了教育要素的优化配置。

二、三融合:打破边界实现教育重构

在“三融合”方面,双创学院取得了显著成效。赛教融合是学院的一大特色,通过将创新

创业竞赛有机嵌入课程体系,实现了“以赛促学、以赛促教”的良性循环。近年来,学生参赛项目从2018年的不足100项增长至2025年的3600余项,获奖数量和级别持续攀升。

学科融合方面,学院设立跨学科工作室,打破专业壁垒。例如“黄土匠心工作室”汇集计算机、设计、营销等多专业学生,利用AI设计和激光雕刻技术创新剪纸工艺,开发出具有陕北非遗特色的文化产品。这种跨界合作激发了创新思维,孕育出多个具有市场竞争力的项目。学院还与多家企业建立合作关系,通过“轻量化校企合作”模式,学生参与真实项目开发,教学内容与行业需求无缝对接。

三、四支撑:夯实基础构筑育人体系

课程体系支撑是双创学院的教育主线。学院构建了覆盖全学习周期的课程体系,从最初的1门必修课、3门选修课,发展到如今每学期开设138门次双创课程,覆盖全校6000余名学生。与浪潮集团等企业合作编写教材,引入真实案例,确保教学内容与时俱进。

师资队伍支撑是双创教育的核心驱动力。现有教师6人,其中高级职称占比50%，“双师型”教师占比50%,另聘请26名企业导师。教师团队获得多项荣誉,包括西安市创业导师、优秀创新创业导师等称号,为双创教育提供了

坚实的人才保障。

实践平台支撑是学院的优势所在。学院于2024年成功获批西安市“众创空间”和“创业孵化示范基地”双市级平台资质。转设以来,已培育创新团队200余支,孵化创业企业31家。

文化支撑集中体现明德特色。学院将传统文化中的创新思维、工匠精神与“明德文化”相结合,培养学生的社会责任感与人文情怀。通过课程思政建设,将红色文化、乡村振兴等元素融入教学,学生在“互联网+”大赛红色之旅赛道两度获得省级金奖。

四、五联创:全程赋能培育创新人才

“五联创”构成了双创学院的人才培养路径,贯穿学生整个大学学习过程。思创启智阶段面向大一学生,通过思维启蒙课程激发创新意识;专创筑基阶段针对大二学生,将创新创业教育融入专业课程;科创赋能阶段为大三学生提供科技创新机会,促进科研成果转化;赛创验效阶段通过各类竞赛检验学习成果;产创落地阶段推动学生创新成果的产业化。

这套培养体系成效显著。2024年,学院立项省级大创项目80项,其中国家级14项,立项率达到100%。近三年来,学生累计获得省级及以上学科竞赛奖励1454项,其中国家级519项,省级935项。

五、实践成效与社会影响

双创学院的“三四五”模式已产生广泛社会影响。2024年,学院获得主流媒体报道60余次,荣膺中央广电总台“年度创新创业典范高校”称号。学院负责人多次受邀在各类创业大赛中担任评委,教师受多地高校邀请分享教学经验。

学院与地方政府深度合作,被铜川市就业

学者风采

崔岩,创新创业学院副院长(主持工作),教授,高级工程师,榆林学院客座教授。全国在线教育专业委员会委员、全国高等院校计算机基础教育研究会会员、中国计算机学会专业会员、陕西省丝路创客协会副会长、陕西省计算机学会教育理事会理事、西安市创新创业发展协会理事智库专家。西安市创业导师,中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛入库专家,陕西省优秀创新创业导师、陕西省教育部全国本科毕业论文(设计)抽检评审专家库专家、国家二级创业指导教师。主持国家级、省级基金项目五项。主编本科教材四本。公开发表SCI、EI、核心等专业期刊论文三十余篇。指导学生参加多项全国竞赛获奖两百余项,多次获得优秀指导教师称号。被陕西省多所高校邀请进行创赛项目辅导、师资培训讲座等。累计孵化创业项目40多个,培育创新团队50多支。



中心授予“创业人才培养基地”,被西安市长安区人社局授予就业创业明星单位。这些合作不仅为学生提供了实践平台,也为区域经济发展注入了新动能。

面向“十五五”规划,双创学院将继续深化“三四五”教育模式改革,进一步完善课程体系,强化实践环节,扩大校企合作。学院计划引入更多优质企业资源,建设更高水平的实践平台,为学生提供更广阔的发展空间。

双创学院的探索实践证明,创新创业教育不仅是人才培养模式的创新,更是高等教育改革的重要突破口。随着国家创新驱动发展战略的深入实施,双创学院将继续以培养高素质应用型人才为己任,为国家建设贡献明德力量。



实践育人

以“三下乡”为纽带:激活社会实践育人与创新创业的双向赋能

创新创业学院 张科元

在“大众创业、万众创新”的时代浪潮下,高校作为培养创新创业人才的关键阵地,虽在创新创业教育方面持续发力,在师资队伍建设、资金支持力度上有所增强,在缓解学生就业压力、深化教学改革等方面取得一定成效,但仍面临“理论与实践脱节”和“能力培养与需求错位”的核心矛盾。在此背景下,“三下乡”社会实践活动以其“深入基层、直面需求、实践导向”的特点,成为破解高校创新创业教育困境的重要载体。有助于培养学生的创新创业意识,提升其就业创业能力;丰富创新创业教育内容,促进教学改革;缓解学生就业压力,助力乡村振兴。

一、直面需求:在解决乡村实际问题中激发创新思维

创新的本质是“发现问题并提出创造性解决方案”,而乡村地区多样化的需求场景,为大学生创新思维的培养提供了天然土壤。在“三下乡”实践中,学生需要跳出校园的“理想化认知”,直面乡村在生产、生活、文化等领域的真实痛点。针对问题,学生需通过实地调研、农

户访谈等方式,精准挖掘需求本质,进而结合所学专业知识提出创新方案,使学生在“需求调研——方案设计——落地优化”的过程中,提升问题洞察能力、创意设计能力和市场适配能力,从而打破“创新=高技术”的固有认知,让学生明白“贴近需求的小创新也能产生大价值”的道理。

二、团队协作:在跨专业合作中锤炼创业核心能力

创业并非单人行动,而是团队成员基于互补能力的协同合作。“三下乡”实践活动通常以跨专业团队形式开展,团队在线下实践中,按照实践要求,结合当地的特色产品共同完成“技术推广、产品开发、市场运营”等复合型任务,这一过程恰好与创业团队的协作模式高度契合,能有效锤炼学生的团队协作、沟通协调与领导组织能力。

三、资源整合:在挖掘各种资源中拓展创业实践边界

创业的本质是“整合资源以实现价值创造”,而“三下乡”社会实践活动为学生提供了

一个深入乡村、了解乡村的平台,学生能够充分挖掘乡村的丰富资源,包括自然资源、文化资源、人力资源等,并将这些资源与市场需求紧密对接,从而为创业项目寻找广阔的商业机会。

四、挫折历练:在实践试错中培育创业抗风险能力

创新创业充满不确定性,风险无处不在,抗风险能力是创业者的核心素质之一。“三下乡”实践活动并非一帆风顺,学生在方案落地过程中常会遇到各种问题。这些“挫折经历”恰好为学生提供了“安全试错”的机会,让他们在相对可控的环境中经历挫折、学会应对,帮助其在实践中学会“直面失败、分析原因、调整策略”。每一次失败后的反思与调整,都会增强个体对挫折的承受能力。

“三下乡”社会实践活动为大学生创新创



业能力的提升提供了广阔的舞台和丰富的资源,在培养学生创新思维、实践能力和社会责任感等方面发挥了重要作用。以“三下乡”为纽带,将社会实践育人与高校创新创业教育深度融合,学生在实现个人价值的同时,也能在“三下乡”活动中激发创新创业热情,提升创新创业能力,结合自己的专业和项目更好地助力乡村发展和建设,推动乡村振兴,实现社会实践育人与创新创业的双向赋能。

实践育人

实践强基赋能 实干筑就前程

——论实践教学对大学生创新创业与就业能力的核心培养价值

创新创业学院 李亚利

新时代背景下,就业市场的竞争日趋激烈,产业升级与行业变革不断提速,社会对高校人才的需求早已跳出“唯学历”的单一维度,转而更加看重兼具扎实专业功底、突出实践能力、创新思维与就业竞争力的复合型人才。实践教学作为连接课堂理论与社会需求的桥梁,既是高校人才培养的关键环节,更是提升大学生创新创业素养、夯实就业核心能力,助力其顺利迈入社会、实现价值的核心路径。

大学生的成长成才,从来不是闭门造车的理论堆砌,而是在实践中锤炼本领、在实干中积累底气。积极投身各类实践教学、专业实训、创新创业项目、校企合作实践及就业见习,不仅能让大学生将书本知识转化为实用技能,更能精准对接行业需求,培育创新创业所需的胆识与能力,打磨适配职场综合素质,为未来就业创业筑牢根基。

一、实践教学:夯实就业根基,锤炼硬核本领

实践是能力培养的源头活水,实践教学则是为大学生搭建的系统化成长平台,让学生在沉浸式体验中告别“纸上谈兵”,锤炼就业必备的专业技能与通用能力,为顺利就业筑牢基础。

高校开展的实践教学,涵盖专业实验实训、课程设计、校企共建实习基地、职场见习等多元形式,其核心价值不在于完成既定教学任务,而在于让学生直面真实的行业场景与工作需求,在解决实际问题的过程中查漏补缺、提升本领。在这一过程中,大学生的专业实操能力、问题解决能力、职场适应能力得到全方位锻炼,逐步从“校园学子”向“职场准人”转变。

(一)筑牢专业技能,打造就业硬实力

专业技能是大学生就业的立身之本,实践教学是专业知识落地见效的核心载体。在实践教学中,学生不再是被动接收理论,而是主动将专业知识应用于实际操作——工科学生

在实训车间打磨技术工艺,商科学生在模拟职场中完成项目策划与运营,文科学生在实践调研中提炼问题解决方案,医科学生在临床见习中积累诊疗经验。

这种沉浸式实践,让学生深刻理解专业知识的应用场景与行业标准,弥补了课堂教学与实际工作的差距,让专业技能从“会”向“精”转变,形成不可替代的就业硬实力,在求职竞争中牢牢掌握主动权。

(二)锤炼通用素养,提升就业适配力

优质就业不仅需要专业技能,更需要能适应各类职场的通用素养,而实践教学正是培育这些素养的最佳土壤。在实践教学的团队协作、任务推进与问题攻坚中,大学生的综合素质会得到全面提升。

沟通协调力在项目对接、团队协作中不断打磨,让学生学会清晰表达、高效倾听、妥善对接需求;团队协作能力在分工配合、合力攻坚中逐步养成,让学生懂得包容互补、责任共担,适配职场的团队工作模式;应变处置能力在应对实践中的突发问题、调整工作方案中得到锻炼,让学生学会冷静分析、灵活应对;责任担当意识在保质保量完成实践任务、坚守工作底线中不断强化,让学生养成严谨务实的职场作风。这些通用素养,既是就业的加分项,更是长期职业发展的软实力。

二、实践教学:激活创新思维,培育创业潜能

实践是创新的前提,创新是创业的核心。实践教学不仅为就业赋能,更能打破思维局限,激发大学生的创新灵感,培育创新创业所需的综合素质,让有创业意愿的学生敢创新、能落地、善经营。

不同于单纯的理论教学,实践教学直面市场需求与行业痛点,让学生在接触真实场景的过程中发现问题、思考对策、探索新路径,这正

是创新思维的培育过程。同时,实践教学中积累的技术经验、资源人脉与市场认知,也为大学生创新创业提供了坚实支撑,让创业梦想从“空想”变为“可行”。

(一)激发创新思维,打破认知边界

创新思维的培育,离不开对真实世界的深度感知。实践教学让大学生走出课堂,走进企业、走进市场、走进产业一线,近距离观察行业发展趋势,精准捕捉市场需求与行业痛点。在解决实践中的实际问题时,学生不再拘泥于课本上的标准答案,而是主动探索新思路、新方法、新路径,逐步养成批判性思考、创造性解决问题的能力。

无论是实训中的技术改良、项目中的模式创新,还是调研中的方案优化,都是创新思维的具象体现。这种在实践中培育的创新思维,既是创新创业的核心驱动力,也让学生在未来的职业发展中更具竞争力。

(二)培育创业素养,夯实创业底气

创新创业绝非一蹴而就,需要兼具胆识、能力与资源,而实践教学正是为大学生积累创业素养、储备创业资源的重要平台。在实践教学中,学生不仅能积累扎实的专业技术与实操经验,更能深入了解行业规则、市场逻辑与运营模式,明晰创业过程中的机遇与风险。

在校企合作实践中,学生可以近距离学习企业的管理经验与运营思路;在创新创业项目实践中,学生能全程参与项目策划、落地执行、复盘优化,锤炼项目统筹、资源整合、风险把控的能力;在实践过程中结识的行业导师、企业



骨干与同行伙伴,更能成为未来创业的宝贵人脉资源。这些在实践中沉淀的素养与资源,让大学生的创业之路少走弯路,更具底气。

三、实践强基赋能,实干筑就前程

实践教学是高校人才培养的重要抓手,既是提升大学生就业竞争力的“练兵场”,也是培育其创新创业能力的“孵化器”。

通过实践教学,大学生既能夯实专业基础、锤炼就业本领,也能激活创新思维、培育创业潜能,实现就业与创业能力的双向提升,为未来的人生发展铺就坦途。

作为教育者,我们应持续深化实践教学改革,优化实践教学体系,搭建更多校企合作、产教融合的实践平台,丰富实践教学内容与形式,让实践教学更贴合行业需求、更精准对接就业市场;作为大学生,更应主动走出舒适区,珍惜每一次实践机会,在实践中勤学苦练、勇于探索、大胆创新,在实干中增长才干、积累底气。

愿每一位大学生都能在实践中锤炼自我,在实干中追逐梦想,以过硬的创新创业能力与就业本领,在新时代的广阔天地中大展拳脚,书写属于自己的精彩人生篇章。

课程建设

以实践为翼 育双创英才
——高校创新创业课程建设与教学改革探索

创新创业学院 高莹



在“大众创业、万众创新”的时代浪潮下,高校创新创业教育成为培养高素质人才的关键阵地。作为创新创业学院的专职教师,我深耕大学生职业生涯规划、大学生创业基础与就业指导等核心课程,始终秉持“实践育人”理念,以课程建设为根基,以教学改革为引擎,在三尺讲台与实践赛场之间搭建起人才培养的桥梁,助力青年学子在人生赛道上精准定位、勇敢追梦。

课程建设是教学改革的核心载体,而内容革新则是课程焕发生机的关键。针对传统课程理论与实践脱节的痛点,我重构课程体系,将“实践导向”贯穿教学全过程。在《大学生创业基础》课程中,打破“教材章节”局限,打造“课堂内项目孵化闭环”教学模块,让实践活动贯穿每一堂课。从“创业痛点”小组头脑风暴,到商业计划书框架搭建与逐章实操,再到市场调研分析、商业模式设计的课堂模拟,每一个知识点都配套“即学即练”的实践任务。我创新设计“创业项目沙盘推演”“项目路演微课堂”等互动环节,让学生分组扮演创业者、投资人等角色,在情景模拟中掌握创业逻辑;同时鼓励学生针对真实创业案例展开深度研讨,在思想碰撞中锤炼创新思维。

在《大学生职业生涯规划》与《就业指导》课程中,我聚焦“课堂内能力赋能”,创新推出“三维沉浸式实践教学法”,让职业规划与就业技能训练在课堂上落地生根。一维是“自我认知实践”,借助专业职业测评工具开展课堂

自测,组织“生涯故事探索”活动,让学生探索并挖掘自身的成长经历,通过“职业角色访谈模拟”让学生换位思考岗位要求,在互动中明确职业定位;二维是“职场能力实践”,打造“简历优化工作坊”“面试技巧实训营”等课堂实操环节,采用“简历互评+教师精改”“模拟面试+群体复盘”的方式,让学生精准掌握求职核心技能;三维是“职场场景模拟”,设计“无领导小组讨论实战”“职场压力应对模拟”等课堂活动,还原真实职场场景,让学生在沉浸式体验中提升适应能力。

教学模式的创新是提升教学质量的重要抓手。我积极探索“线上+线下”“理论+实践”“校内+校外”的融合教学模式,利用智慧教学平台搭建线上学习社区,上传行业动态、案例解析等资源,方便学生随时随地自主学习;线下课堂采用项目式教学、案例教学、小组讨论等方式,激发学生学习主动性;同时,整合校内外资源,打造“课程+竞赛+孵化”三位一体的实践平台,鼓励学生参与中国国际大学生创新创业大赛、职业生涯规划大赛等赛事,以赛促学、以赛促练。在我的指导下,部分学生在各级各类赛事中获奖。

作为创新创业教育的践行者,我始终坚信“言传身教是最好的教育”。在教学过程中,我不仅注重知识的传授与技能的培养,更关注学生创新精神、创业意识与社会责任感的塑造。我坚持深入企业调研,更新自身知识储备,将最新行业动态与实践经验融入课堂;主动参与创新创业教育相关培训与研讨,不断提升自身教学水平与指导能力;在课余时间,耐心为学生解答职业规划困惑、指导创业项目,用真心与责任陪伴学生成长。

创新创业教育之路任重道远。未来,我将继续坚守教学初心,深化课程建设与教学改革,不断探索实践育人新模式,努力为学生提供更优质的创新创业教育,助力更多青年学子在创新创业的道路上勇敢前行,绽放青春光彩,为国家培养更多具备创新精神、创业能力与责任感的高素质人才。

学科竞赛

2025年创新创业学院A类竞赛获奖统计

序号	奖项名称	获奖情况	颁奖单位
1	中国国际大学生创新大赛(2025)	国家级铜奖2项,省级金奖3项、银奖3项、铜奖23项,1个项目成功入选陕西省“青年红色筑梦之旅”活动实践典型案例,学校被授予“受表扬单位”,2个教师荣获“受表扬指导教师”,1个教师获评“受表扬组织工作者”	中国国际大学生创新大赛组委会、中国国际大学生创新大赛陕西赛区组织委员会
2	第十五届“挑战杯”陕西集团陕西省大学生课外学术科技作品竞赛	省级特等奖1项、一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项	“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛组委会
3	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省级一等奖1项、二等奖1项	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会
4	第十六届中国大学生服务外包创新创业大赛	省级三等奖1项	中国大学生服务外包创新创业大赛西部区域赛组委会
5	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛软件赛	国家级二等奖1项、三等奖2项、优秀奖6项;省级一等奖10项,二等奖7项,三等奖16项	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛组织委员会
6	第十届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”	国家级三等奖1项,省级三等奖1项	全国高等学校计算机教育研究会
7	2025年ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛	国家级铜奖1项,省级银奖1项、铜奖1项,并在陕西省赛中获得优秀组织奖	ICPC丝绸之路中国邀请赛组委会、陕西省计算机教育学会
8	2025年睿抗机器人开发者大赛(RAICOM)CAIP 信息技术创新赛道	国家级二等奖1项、三等奖2项,省级二等奖3项、三等奖4项	睿抗机器人开发者大赛组委会
9	2025年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划赛道	国家级一等奖1项、二等奖4项、三等奖4项,并获得最佳院校组织奖	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会、中国商业经济学会
10	第十九届iCAN大学生创新创业大赛	省级二等奖2项、三等奖3项	iCAN大学生创新创业大赛组织委员会
11	2025iCAN大赛“鼎堂杯”数字化创业经营模拟挑战赛	国家级一等奖2项,三等奖1项;省级一等奖1项,二等奖1项,三等奖1项	iCAN大学生创新创业大赛组织委员会
12	2025iCAN大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛	国家级二等奖1项	iCAN大学生创新创业大赛组织委员会
13	“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛	省级二等奖1项,三等奖1项	中国商业统计学会
14	全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛陕西选拔赛(本科组)	省级二等奖1项,三等奖1项	中国商业联合会

备注:此表由创新创业学院统计,为创新创业学院组织(或指导)的竞赛获奖情况。

以赛促学

技融非遗 赛绽芳华：AI+非遗创新项目斩获国赛一等奖的育人实践

创新创业学院 于立邦



2025年动感地带AI+高校创智计划全国总决赛在南开大学津南校区圆满落幕，我校影动科技团队（成员：李佳怡、刘正午、陈宇航、杨茜茜，指导教师：于立邦）凭借“体感交互非遗创新研发”项目，在与清华大学、北京大学、西北工业大学等全国顶尖高校队伍的同台竞技中脱颖而出，斩获AI内容赛道全国一等奖，以硬核实力彰显了我院创新创业教育与AI领域人才培养的突出成效。

一、高规格赛事背书：千军万马中突围的含金量

本次大赛由全国高校思想政治工作网、南开大学与中国移动联合主办，是深度响应国家创新驱动发展战略的国家级AI专项赛事，其行业影响力已获官方与行业双重认可——不仅入选2024年度青蜂侠“数智赋能”案例奖，更依托产学研深度融合优势，为获奖团队提供知名企业实习、工业级数据集等优质资源，成为衔接高校人才培养与产业需求的重要桥梁。

赛事的高含金量更体现在激烈的竞争态势中：本次大赛累计吸引全国28个省份、307所高校的1143支团队参赛，经多轮严苛遴选，仅50支团队跻身全国总决赛，晋级率仅4.37%。评审团由高校学术专家与AI行业领军人才组成，从技术创新性、应用可行性、社会价值等多维度开展综合考评，重点聚焦“解决实际问题”的核心能力。我院团队能在如此高规格、高强度的竞技中脱颖而出，与清北等顶尖高校同列一等奖榜单，充分印证了项目的硬实力与我院育人

成果的扎实度。

二、项目创新突围：技术赋能非遗的实践探索

团队聚焦非遗传承“传播窄、体验弱、传承难”的现实困境，以AI技术与非遗文化深度融合为切入点，构建了“数字解析-智能创作-沉浸体验”的完整技术链路。项目依托学院数字媒体与AI技术相关课程资源，将计算机视觉、体感交互等专业知识转化为实践应用，通过动作捕捉技术实现用户肢体操控虚拟皮影，让传统“幕前观看”升级为“沉浸式参与”，完美契合Z世代的体验需求。

在文化表达上，团队深入非遗工坊调研，挖掘传统皮影的文化符号与艺术精髓，将其与现代审美、红色文化及神话故事相结合，开发出“后羿射日”等特色体验项目，实现了皮影艺术的创造性转化。在总决赛的方案展示与答辩环节，团队成员沉着自信、配合默契，针对评委提出的技术优化、场景拓展等问题给出专业回应，以其清晰的问题意识、创新的解决方案与严谨的实践逻辑，赢得评审专家一致盛赞。

三、育人成效彰显：赛教互促的成长之路

此次获奖，是我院“产教协同、赛教互促”育人理念的生动实践。学院持续深化教育教学改革，推动人工智能与各专业交叉融合，为学生搭建跨学科创新实践平台，整合优质课程资源与行业资源，让学生在解决真实问题的过程中锤炼能力。

从非遗工坊的实地调研到技术方案的反复打磨，从跨学科知识的融会贯通到答辩现场的从容应变，团队成员在项目推进中完成了从“知识学习者”到“创新实践者”的蜕变，不仅提升了技术应用与团队协作能力，更深化了对文化传承的责任与担当。这份成长，既源于学生的刻苦钻研，更得益于学院创新创业教育体系的持续赋能，以及理论与实践深度融合的培养路径。

未来，学院将继续坚守“以赛促学、以创育人”的理念，搭建更多优质实践平台，鼓励学生立足前沿、服务社会，推动更多理论成果转化为实际价值，为培养适应新时代需求的创新型人才、传承中华优秀传统文化持续发力。

以赛促学

西安明德理工学院第三届大学生职业规划大赛圆满落幕

12月17日，西安明德理工学院第三届大学生职业规划大赛校级决赛在凌云会堂315路演厅圆满结束。

本届大赛以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，旨在全面增强学生的职业规划意识，提升其就业竞争力，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

赛前辅导：专业指导，助力备战

为助力我校学子更好地备战此次大赛，提升参赛作品质量与就业竞争力，12月3日，学校特别举办了第三届职业生涯规划大赛训练营专题讲座。

本次活动特邀省人才交流中心、西安市人社局特邀专家、国家一级人力资源管理师、国家一级企业培训师史珺熈老师担任主讲，为各学院参赛同学带来了一场系统、务实且针对性强的赛前指导。

史珺熈老师针对大赛的两个主要赛道——“成长赛道”与“就业赛道”，分别给出了详尽的备赛建议。

在成长赛道上，她强调应聚焦个人成长路径的完整性与可持续性，鼓励学生从自我认知、职业探索到计划实施的全过程进行展现。

史珺熈老师建议同学们结合专业特色与行业趋势，构建清晰的职业目标，并通过扎实的市场调研、系统的能力分析和具体的阶段性计划，

展示自身的发展潜力与实践成果。

她特别指出，材料准备需真实详实，体现从校园到职场的渐进式成长逻辑。

对于就业赛道，史珺熈老师则指出重心应放在“精准匹配”上，鼓励学生围绕目标岗位准备求职档案、适配性分析报告及丰富的实践证明。她强调，简历必须针对岗位定制，面试准备要扎实，投递策略须有章法。史珺熈老师还特别提醒同学们注意材料的真实性、逻辑的连贯性和细节的规范性，鼓励大家以大赛为契机，真正提升职业规划能力。

整场讲座内容丰富、实用性强，为不同赛道的同学提供了清晰的备赛指南。

校级决赛：精彩展示，梦想启航

经过层层选拔，一批怀揣梦想、规划清晰的明德学子站上了决赛舞台。

本次大赛设立“成长”与“就业”两大赛道，全面覆盖不同阶段学生的生涯发展需求。

成长赛道聚焦于在校学生的职业认知、目标确立与路径规划，选手们结合个人特质、专业学习与社会实践，清晰地描绘出个人发展的蓝图。他们通过生动的陈述和扎实的材料，展示了自身在职业规划上的深入思考与明确方向。

就业赛道则更侧重于求职实战与岗位适配，选手们通过展示实习经历、技能储备与职业准备，呈现出直面职场的信心与能力。

他们不仅带来了精心准备的简历和求职档案，还通过模拟面试、案例分析等环节，充分展示了自身的职业素养和实战能力。

比赛现场，选手们以扎实的准备、沉稳的台风和富有感染力的陈述，赢得了评委的认可。他们不仅系统阐述了职业目标与行动计划，更在问答环节中展现了灵活的思维与良好的职业素养。评委老师们从行业趋势、能力匹配、规划可行性等角度进行提问与点评，在肯定选手亮点的同时，也给出了中肯的优化建议，帮助同学们进一步厘清思路，明确改进方向。经过激烈角逐，最终杨笑笑、王文等8名同学凭借出色的表现斩获校赛一等奖。

他们的成功不仅是个人的荣耀，更是对我校职业规划教育成果的生动展示。

大赛落幕：推动生涯教育，助力学生成长

全国大学生职业规划大赛是教育部推动高校生涯教育的重要平台。

学校通过举办此次大赛，不仅为同学们提供了展示、交流与提升的舞台，更推动了我校生



涯教育体系的完善与就业指导服务的深化。大赛有效引导学生树立正确的成才观、职业观与就业观，为他们的未来发展指明了方向。

未来，创新创业学院也将持续为怀揣梦想的学子们提供项目孵化、资源对接与实战辅导等全方位支持。通过不断优化生涯教育体系，提升就业指导服务质量，助力我校高质量应用型人才培养，为社会输送更多具有职业规划能力和实践经验的优秀人才。

此次大赛的成功举办，不仅展现了我校学子在职业规划上的深入思考与明确方向，也体现了我校在生涯教育上的积极探索与显著成效。相信在全校师生的共同努力下，我校的职业规划教育将取得更加丰硕的成果，为学生的未来发展提供更加坚实的支撑。

(通讯员：刘强)

以赛促教

全“新”出征，尽数突围！我校33个作品顺利晋级西浦全国大学教学创新大赛全国函评

近日，第十一届西浦全国大学教学创新大赛初审结果揭晓，全国371所高校的2614组教师及团队同台竞技，共1936组跻身全国专家函评阶段，竞争激烈。我校组织的33位(组)参赛教师凭借扎实的教学创新功底与优质参赛作品，实现100%入围，全员晋级全国函评，充分彰显了学校深耕教育教学改革的丰硕成果与教师队伍追求卓越的精神风貌。

以赛促教赋能成长，以赛促改激发活力。为深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，学校高度重视此次赛事，将其作为锤炼教师教学能力、推广创新教学理念的重要契机，积极统筹部署参赛工作。自今年9月起，学校启动校级选拔工作，经各学院推荐、教师个人申报，共有34位(组)教师踊跃参与，最终33位(组)教师网上成功报名参加第十一届西浦全国大学教学创新大赛决赛。

为助力选手精准备赛、提升参赛竞争力，学校精心搭建备赛支持体系，于9月至11月期间开展系列赛前专项培训。先后邀请兰州大学苏蕾、西北工业大学张磊磊等

多位大赛获奖专家，通过专题授课、作品打磨等形式，为选手传经送宝、精准指导。经过专家初审、复审及网上公示等严格环节，校级选拔最终评选出一等奖2名、二等奖4名、三等奖6名、优秀奖22名。在此基础上，学校组建4人专家团队，对重点选手开展一对一精准打磨，全方位提升参赛作品质量。

作为国内高校教学改革领域的重要赛事，西浦全国大学教学创新大赛始终致力于推广“以学生为中心”的教学理念与实践。此次我校参赛作品全员晋级，既是对学校长期以来推动教学创新工作的充分肯定，也是对我校教师深耕教学改革、勇于探索实践的有力印证。

目前，大赛已顺利进入全国专家函评环节。学校将持续跟进赛事进程，全力做好后续保障服务工作。期待我校教师团队在接下来的评审中再创佳绩，为学校教育教学高质量发展注入新动能。后续赛况，我们将持续关注并报道。

(通讯员：郝丽静)

以赛促教

我校在2025年全国民办高校课程思政微课教学比赛中喜获佳绩

近日，全国民办高校课程思政联盟公布了2025年全国民办高校课程思政微课教学比赛获奖名单。西安明德理工学院在本次比赛中表现优异，共有两位教师获奖。其中，通识教育学院贺颖老师凭借《刚体定轴转动的角动量守恒定律》荣获基础课程组三等奖，智能制造与控制技术学院刘洋老师凭借《平面机构自由度计算》荣获新工科组三等奖，展现了学校在课程思政教学改革方面的成效。

本次比赛由全国民办高校课程思政联盟组织，旨在推动民办高校课程思政建设与研究，提升教师课程思政教学能力。比赛分为新工科组、新医科组、新农科组、新文科组、基础课程组五个组别，经过校级比赛选拔、联盟决赛评审等环节，最终评选出一等奖10名、二等奖20名、三等奖50名。

为组织好本次参赛工作，学校高度重视，于2025年5月组织开展校级比赛，各二级学院积极动员教师参赛，经各学院推荐人选、教师申报、专家打磨、校级决赛评审，最终推荐了3名优秀教师参加全国决赛，最终在全国民办高校中获得2个三等奖的佳绩。

学校将以此次获奖为契机，持续深化课程思政教学改革，推动思政元素有机融入专业教学，不断提升教师育人能力和教学水平，为实现立德树人根本任务、培养高素质应用型人才贡献力量。

(通讯员：宋晓琛)

教师培训

聚焦教学能力 赋能教师成长 | 2025年潜力教师训练营顺利结营

如何结合实际教学问题,快速提升青年教师的教学设计与教学质量?11月27日至12月4日,我校教师发展中心邀请多位名师,举办“2025年潜力教师教学能力提升训练营”项目。

本次训练营聚焦前沿教学理念与实用技能,紧密结合学校青年教师在教学中的核心需求。时间为期五天,培训内容涵盖了从基础教学能力到前沿技术应用的多个维度,共有77名潜力教师齐聚凌云会堂,开启了一场内容丰富、形式多样的教学能力提升之旅。

教学模型筑基:11月27日下午,特邀中南大学孙晓副教授、朱宁副教授两位专家,共同主持“基于BOPPPS模型的有效教学设计工作坊”。工作坊详细拆解了BOPPPS模型的六个核心环节——导入、目标、前测、参与式学习、后测和总结,并通过互动问答、案例分析等形式,生动呈现BOPPPS模式的实际应用。在实践环节,教师们以小组为单位,自选“如何吃泡面”“番茄炒蛋”等各类主题,运用BOPPPS模型设计教学片段并分享展示,高效互动培训课堂,有效提升了教师们的教学设计与实践能力,为后续改善和优化课堂打下坚实基础。

课程思政融合:次日,孙晓副教授、朱宁副教授再度联袂,开设“课程思政的‘溶与融’——课程思政教学设计与实施工作坊”。课程深入浅出地讲解了如何结合不同专业课程的特点,像“盐溶于水”一样将价值引领、家国情怀等思政元素有机融入专业知识讲授中,实现“润物无声”的育人效果,破解了教师们

实际操作中“硬融入”的困惑。培训中通过大量教学案例、互动游戏及小组分享等形式,引导教师如何更好挖掘和恰当融入思政元素于真实课堂,真正做到学思结合,知行统一。

AI技术赋能:12月2日上午,由秋叶集团郑远霞老师主讲,主题为“AI赋能教学创新设计”。课程聚焦当前教育教学热点,郑远霞老师不仅介绍了AI辅助教学设计的基本原理,更通过现场演示,具体展示了如何利用AI工具进行教学大纲优化、课件制作、智能问答设计以及学情分析等,同时对可视化演示课程、开发游戏化教学工具及教师个人智思体搭配等为教师们带来了精彩实操演练,最后鼓励教师积极拥抱AI,用AI创新教学课堂,让AI成为教师备课效率和课堂趣味性提升的实用“利器”。

教学基本功锤炼:12月3日上午,西安交通大学郑镁教授、张亚红教授带来了“教学基本功锤炼:如何做好课堂教学设计工作坊”。两位老师从教学目标的精准设定、教学内容的逻辑组织、教学方法的灵活选择到课堂节奏的有效把控,进行了系统性讲解,并组织分组讨论、个人展示、集体研讨等,引导教师们反思和改进自己的教学设计,切实锤炼了课堂教学的基本功。张亚红教授同时以《理论力学》课程为案例,从课前铺垫、教学目标设计、关键问题设计、课堂互动设计及用好AI助手等方面,为大家带来一场教学设计的实操示范,课堂气氛活跃,实用性强。

12月4日上午,西安交通大学张蓉教授、雍

岚副教授通过“如何提升课堂掌控能力”将培训推向高潮。雍岚老师首先带领大家运用雨课堂,对课堂教学中遇到的困难及原因做自我剖析,对高效提升课堂掌控能力的策略进行精彩分享;随后张蓉老师围绕“如何讲好一堂课”,从讲什么、如何讲、讲课语言艺术等方面,为教师梳理了从备课到讲课的四个关键环节把握,让参训教师对优秀课堂的构成要素有了更直观和深刻的理解。培训中雨课堂提问、弹幕使用、小组讨论分享、BOPPPS教学设计等多种形式,让教师体验感和参与感倍增,教师专注力和学习力大幅提升。

整个训练营培训过程互动频繁、研讨深入,全程洋溢着热烈的学习氛围。参训教师纷纷表示培训设计精巧,实用性强,有成就感,收获满满,不但对现代教学理念有了更深刻的认识和理解,更是快速掌握了许多可立即应用于实际教学的工具与方法。

集中培训结束后,教师发展中心还将与二级学院合作,安排训练营“教师磨课”环节,走进教师真实课堂,为参训教师提供将培训成果



转化为实践、并接受个性化指导的机会。

本次潜力教师训练营的成功举办,有效激发了我校青年教师更新教育理念、投身教学改革的热情,为打造一支高素质、专业化、创新型教师队伍注入了新的活力,必将对提升我校整体人才培养质量产生积极影响。

(通讯员:金珊珊)

教师培训

学校开展青年教师专业素养能力提升培训

专业素养培育的深度对话,探索教学创新的更多可能。

教育本质的再思考:从“教什么”到“为何而教”

“当我们谈论课程目标时,我们究竟在谈论什么?”在西交利物浦大学商学院经济系“如何把能力及素养目标进行分解和具体化”的课程上,罗盈婵高级讲师以这一追问开场,即刻引发现场教师的深层思考。

罗盈婵指出,成果导向教育(OBE)的本质是教育范式的重构。“传统教育关注‘教师教了什么’,而OBE关注‘学生学会了什么’。这种转变要求教师从‘内容传授者’转变为‘学习体验设计师’。”

她通过商科课程实例,展示了如何将抽象的“批判性思维”“创新能力”等素养目标,转化为可观察、可评估的具体行为指标。“素养目标不是课程的点缀,而应该成为教学设计的核心逻辑。”

在课堂上,罗盈婵老师引导教师们围绕

“10分钟小课程”展开实战设计。各小组需依次完成抽取任务卡、撰写可观测的学习成果、设计真实课堂活动与微考核任务,并进行一分钟展示与投票。现场研讨气氛热烈,生动展现了教师们将教学理论转化为具体课堂实践的探索与成效。

游戏化教学的深层逻辑:激发内在学习动力

下午的培训中,西交利物浦大学商学院商业分析专业负责人张林佳副教授,围绕“游戏化学习:国际政治经济学课程创新教学之旅”这一主题展开分享,为在座教师带来了颇具颠覆性的教学视角。

“兴趣是最好的老师,激发学生内在动力。”张林佳说道,“真正的游戏化是对学习动机系统的重新设计。”他分享了如何将学科理论转化为游戏机制,让学生在“闯关”过程中自然而然地掌握核心概念。

张林佳特别强调了“好的游戏化教学设计,能够将外部动机转化为内在动机。当学生不是为了分数,而是为了解决问题的成就感而

学习时,真正的教育创新就发生了。”

青年教师的声:在挑战中寻找突破

“今天的培训让我意识到,教学设计需要勇气,更需要方法。”一位参与培训青年教师分享道,“如何在不断增加学生负担的前提下实现教学创新,是我接下来要探索的方向。”

教师们普遍认为,培训最大的价值在于提供了教学创新的理论支撑和实践路径,让创新不再是凭感觉的尝试,而是有章可循的专业实践。

夜幕降临,培训结束,但教学创新的探索才刚刚开始。这些青年教师将带着新的理念和方法回到各自的课堂,在理论与实践的交汇处继续探索教育的更多可能。

未来,学校将持续为教师发展提供支持,通过系列工作坊、教学沙龙和课堂实践指导,助力青年教师在教学创新的道路上走得更远、更稳。

(通讯员:金珊珊)

培训赋能

以培训为翼 育创新之苗 —— 我的教学成长蜕变之路

创新创业学院 刘西荣

作为创新创业学院的一名教师,本学年一系列培训经历如明灯照亮了我的教学之路,让我在教材编写、赛事指导、教改研究等领域不断突破,对教师专业成长与双创教育实践有了更为深刻的思考与感悟。

教学之路从不是闭门造车的独行,而是在持续学习与交流中不断精进的旅程。过往的双创教学中,我常陷入“知识点堆砌”的误区,就像给学生“搭积木”,却未能形成系统的能力培养体系。而培训中汲取的前沿理念,让我实现了教学思维的全面革新。在职业规划教学中,我植入“AI变量”,让学生用工具模拟未来行业报告,通过“季度迭代代表”实现规划动态迭代;在创新创业课堂,将AI工具前置,把课堂打造成“创客车间”,让学生从“听案例”转向“实战练”;在产教衔接上,深耕本土产业资源,推动学科学习与双创实践双向滋养。

这些教学实践的革新,也有力支撑了我的教材编写工作。我参编《大学生职业生涯规划》《就业指导》教材时,将培训中习得的课程

思政融入技巧,充分吸纳行业前沿案例,让教材既符合时代发展趋势,又能引导学生树立正确的职业价值观,实现知识传授与价值引领的有机统一。

围绕“中国国际大学生创新大赛”,我结合培训中学习的“实践育人”理念,研究构建“课程讲授-项目孵化-赛事打磨”联动机制,明确创业能力核心指标。针对学生商业策划短板,我在课程中融入赛事实战要求,在项目孵化阶段依托实验室资源提供技术支持,在赛事打磨阶段组建专项指导小组开展模拟评审。通过这套机制,所带项目校级获奖率显著提升,2个项目斩获省级银奖,相关实践路径也被纳入《大学生创新创业基础》实践大纲,为更多师生提供参考。

培训中对教学创新的深入探讨,也激发了我开展教改研究的热情。作为项目负责人,我积极申请校级教改项目及省级青年专项教改项目,聚焦“创新创业导向下的项目式教学实践探索”,将培训中学到的“翻转课堂”“产教融

合”等理念融入研究方案,力求通过项目式教学推动课堂从“知识传授”向“能力培养”转型,让双创教育更具针对性与实效性。

红色教育的浸润则让我的教学与研究注入了精神内核。在培训中,我深刻体悟了延安精神的内涵,革命先辈们在艰苦岁月中展现的乐观向上、奋勇向前的精神,让我更加明确了“为党育人、为国育才”的崇高使命。这种精神力量贯穿于我的工作始终,在教材编写中强化思政引领,在赛事指导中培养学生的责任担当,在教改研究中突出价值导向。

教育创新的浪潮中,交流与共创是提升教学能力的重要路径。培训中的跨校交流让我意识到,教师应主动走出课堂舒适区,在开放的氛围中汲取智慧。我正积极推动与其他高



校的合作,计划共建教学资源库与项目孵化平台,让优质资源实现共享共赢。

一系列培训经历让我深刻认识到,教师的专业成长与学生的全面发展息息相关。从教材编写到赛事指导,从课堂革新到教改研究,每一步突破都离不开持续学习与实践。未来,我将继续以培训为翼,将所学所悟转化为教学实践,在创新创业教育的道路上不断探索,努力培育出更多适应时代发展的创新型人才。